Сарасинская средняя общеобразовательная школа – филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя общеобразовательная школа № 5 Алтайского района

**Вариативность использования**

**развивающей игры**

**«Заповедные острова АК»**

**Номинация - экопроект**

**Настольная развивающая игра**

**«Заповедные острова Алтайского края»**

Для средней и старшей школы. 10-15 участников.

**Выполнила:**

Бердюгина Виктория Николаевна,

учитель географии и биологии высшей категории,

руководитель эколого-краеведческого кружка «Юннат».

**Сараса. 2022**

**Оглавление**

Введение…………………………..…………………………………….…..…………………....3

Использование развивающей игры на уроках биологии, географии…..……………………..5

Использование развивающей игры во внеурочной деятельности……………………………7

Использование развивающей игры во внеклассной деятельности…….………………..……8

**Введение**

Важное значение для формирования экологической культуры учащихся имеет изучение природной окружающей среды. В процессе занятий учащиеся расширяют эколого-краеведческие знания.

    Эколого-краеведческие занятия активизирует мыслительные процессы учащихся, помогают выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания.

Внеклассные эколого-краеведческие занятия дают возможность школьникам лучше узнать и изучить экологические вопросы своего края и района, помогают усвоить школьную программу по географии и биологии, принять практическое участие в охране и преобразовании природы своего района.

Актуальность использования познавательной, развивающей игры «Заповедные острова Алтайского края» обусловлена важностью экологического образования и экологического воспитания школьников, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.



  Рис. 1 Этикетка развивающей игры «Заповедные острова Алтайского края»

Включение развивающей игры в процесс воспитания детей даёт возможность решать и решить многие воспитательные цели и задачи.

Цели занятий и мероприятий

* Реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, формирование экологического сознания подрастающего поколения, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально-положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения.
* Познание многообразия особо охраняемых территорий Алтайского края, особенности их растительного и животного мира.

Задачи занятий и мероприятий

**Образовательные:**

Обучить

**-** экологическойтерминологии;

**-** умению пользоваться терминами для составления характеристики представителей флоры и фауны;

**-** распознаванию основных видов растений и животных Алтая и района;

**Воспитательные:**

Воспитывать

- интерес к предметам: экология, биология, география;

- гуманное отношение к природе;

- желание заниматься наукой;

- эстетическое отношение к миру, чувство любви к природе родного края.

- понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.

- эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту, восхититься ею, желание сохранить ее).

**Развивающие:**

Развивать

- познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение)

- мыслительные операции (сравнение, сопоставление, классификация, обобщение)

Формы  занятий

Основные формы и методы работы с детьми подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как развивающая игра, рассказ, дискуссия, экологическая беседа, доклады.

Практический подход осуществляется через исследование природы своей местности, родного края. Проведение экскурсий к памятникам природы Алтайского района (Лог Арбанак, Сарасинские пещеры) с целью изучения природных объектов.  
 Изучение своей местности должно быть связано с посильной общественно полезной работой: изучение местных водоёмов (родников, ручьёв, рек, прудов), растительности, животных, рекреационных зон — выявление экологической нагрузки и прогнозирование, составление топографических карт; охрана и преобразование природы района.  
 Знания и умения, полученные учащимися на теоретических и практических занятиях, должны закрепляться в экскурсиях, полевых выходах. Материалы экскурсий и полевых выходов оформляются для пополнения школьного краеведческого музея, используются на уроках географии, биологии.

Использование развивающей игры на уроках биологии, географии

В образовательных программах биологии и географии в 5-11 классах есть разделы и темы уроков, посвящённых вопросам экологии и охране окружающей среды.

Например, по биологии в 6 классе «Многообразие живой природы. Охрана природы», в 9 классе «Основы рационального природопользования». По географии в 6 классе «Природное и культурное наследие», ребята знакомятся с интересными объектами и местами страны и своего края; в 8 классе рассматриваются темы «Экологическая ситуация в России», Экологическая безопасность России. ООПТ».

В основном данные темы рассматриваются в конце учебного года. Использование игры на таких уроках позволит закрепить знания об особо охраняемых природных территориях, о редких видах растений и животных. А также получить новые знания, развить интерес к живой природе. Ведь познавательные и развивающие игры дают возможность не только проверить свои знания, но и расширить их, позволяют прививать и развивать интерес, развивают способности. Через игру ребята лучше воспринимают информацию, быстрее её запоминают.



Рис. 2

Так, в прошлом учебном году, на завершающих уроках по биологии в 6 классе проводила игру лото. Число учащихся в классе позволило скомплектовать их в четыре команды. После вступительной беседы распределили игровые поля. Ребята сами выбирали темы вопросов. В итоге мы успели затронуть все темы, предложенные в игре. Мы не стремились рассмотреть все вопросы. По полученным ответам мы делились своими знаниями. Ребятам было очень интересно.



Рис. 3-4 Играем в лото с учащимися 6 класса



Использование развивающей игры во внеурочной деятельности

В 5 классе веду внеурочные уроки по программе «Природа своей местности». Материал краеведческого содержания обладает воспитательным потенциалом, так как позволяет развивать экологическую культуру учащихся, способствует воспитанию любви к своей малой Родине, бережному отношению к природе. В программе предусматриваются вопросы экологического воспитания школьников:

* рассматриваются живые организмы;
* показаны взаимосвязи организма со средой обитания;
* многообразие видов растений и животных, их значение в природе и жизни человека;
* меры, направленные на охрану редких видов, оздоровление окружающей среды, её рациональное использование и восстановление.

При изучении особо охраняемых природных территорий Алтайского района целесообразно использовать развивающую игру «Заповедные острова» в обоих вариантах, как лото, так и игровой плакат. Лото можно использовать индивидуально и командно. Это зависит от количества учащихся в классе. Игровой плакат лучше использовать в групповой работе.

В 8 классе веду внеурочные уроки по программе «География Алтайского края». Целью первого раздела курса «Природа края» является**:**  углубление, расширение и конкретизация знаний и умений школьников в изучении особенностей природы, окружающей среды, изменения природы под влиянием человека.

Задачи данного раздела:

* развитие интереса школьников к изучению своей местности для создания географического образа изучаемой территории;
* углубление, расширение и конкретизация знаний и умений при исследовании учащимися особенностей природы в родном крае;
* осмысление зависимости между человеческой деятельностью и окружающей средой, выявление последствий этого взаимодействия, включение в природоохранную деятельность.

При изучении особо охраняемых природных территорий Алтайского края также целесообразно использовать развивающую игру «Заповедные острова» в обоих вариантах.

Использование развивающей игры во внеклассной деятельности

Целесообразно использовать развивающую игру в рамках предметной недели биологии и географии.

Возможно проведение познавательных турниров между сборными командами 5-9 классов (либо между параллелями).

Также в рамках мероприятий, посвящённых экологическим датам.

С 2013 года на базе нашей школы работает эколого-краеведческий кружок «Юннат», руководителем которого являюсь. Занимаются ребята среднего и старшего звена, учащиеся 5-10 классов. У нас преобладают практические занятия – экскурсии, полевые выходы, походы выходного дня. Такие занятия позволяют на практике закреплять и осваивать знания о природе на примере своей местности, лучше узнавать природу своей местности. Большую часть занятий мы проводим на территории лога Арбанак, расположенного в окрестностях села Сараса. С октября 2020 года большая часть территории лога получила статус особо охраняемой природной территории памятника природы. На территории лога Арбанак и прилегающей к нему местности нами разработана и обустроена экологическая познавательная тропа «Лог Арбанак – гора Аргут». У нас есть уникальная возможность познавать и закреплять знания об особо охраняемых природных территориях, о редких видах растений и животных, непосредственно на территории ООПТ. В походных условиях можно использовать только бумажный вариант игры. При небольшом количестве группы преобладает индивидуальная форма, что позволяет полнее и конкретнее получать информацию.



Рис. 5 Информационный плакат экологической тропы